

- الاجتماعي من لدن هذه الكلية حيث صنف هذه الأدوار إلى أدوار سنوية، وفصلية، وأسبوعية. ولا سيما أدوار يومية. ثم توصلت هذه الدراسة إلى نتائج منها:
- ١- أن بداية المدارس التعليمية ترجع إلى الأسرة الإنسانية
 - ٢- أن المدارس العربية ثمرة من ثمار المجتمع الإنساني وبالتالي كانت موضوعا لنيل العلم والثقافة وتنظيم السلوك.
 - ٣- وأن المدارس العربية مرت من قديم الزمان على ثلاث مراحل: مرحلة الأسرة والقبيلة ثم المدرسة الحقيقية.
 - ٤- وأن كلية شمس الدين من المدارس الحقيقية نشأت في حضنة المجتمع لتنشئة الأجيال الصاعدة.
 - ٥- وأنها حاولت ولم تزل تحاول في تنظيم السلوك الاجتماعي ذلك من خلال مناهجها التعليمية وموادها الدراسية ولا سيما مجموعة من الأساتذة الأكفاء الذين يضافرون الكلية على تحقيق تلك المهمة بين أفراد المجتمع. ولهذا، يوصي هذا البحث أن يولي الدارسون اهتمامهم إلى أمثال هذا العمل لنظهر أدوار هذه المدارس العربية في نواح متنوعة.

ثبت الهوامش والمراجع:

- ١- علي مأمون وأحمد الصادق زواري، (٢٠٢٠م)، دور المدرسة في تحقيق الضبط الاجتماعي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه- لخضر، الوادي. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، ص: ٣٠.
- ٢- علي سعد، قصيدة الشاعر حافظ إبراهيم، ٢٢/١١/٣٠.
- ٣- <https://www.almrsl.com/post/1086466>
- ٤- علي مأمون وأحمد الصادق زواري، (٢٠٢٠)، المرجع السابق، ص: ٣١ إيمان يحي ونور الهدى مقدود، (٢٠١٤) التكامل الوظيفي بين الأسرة والمدرسة وتأثيره على التحصيل الدراسي.