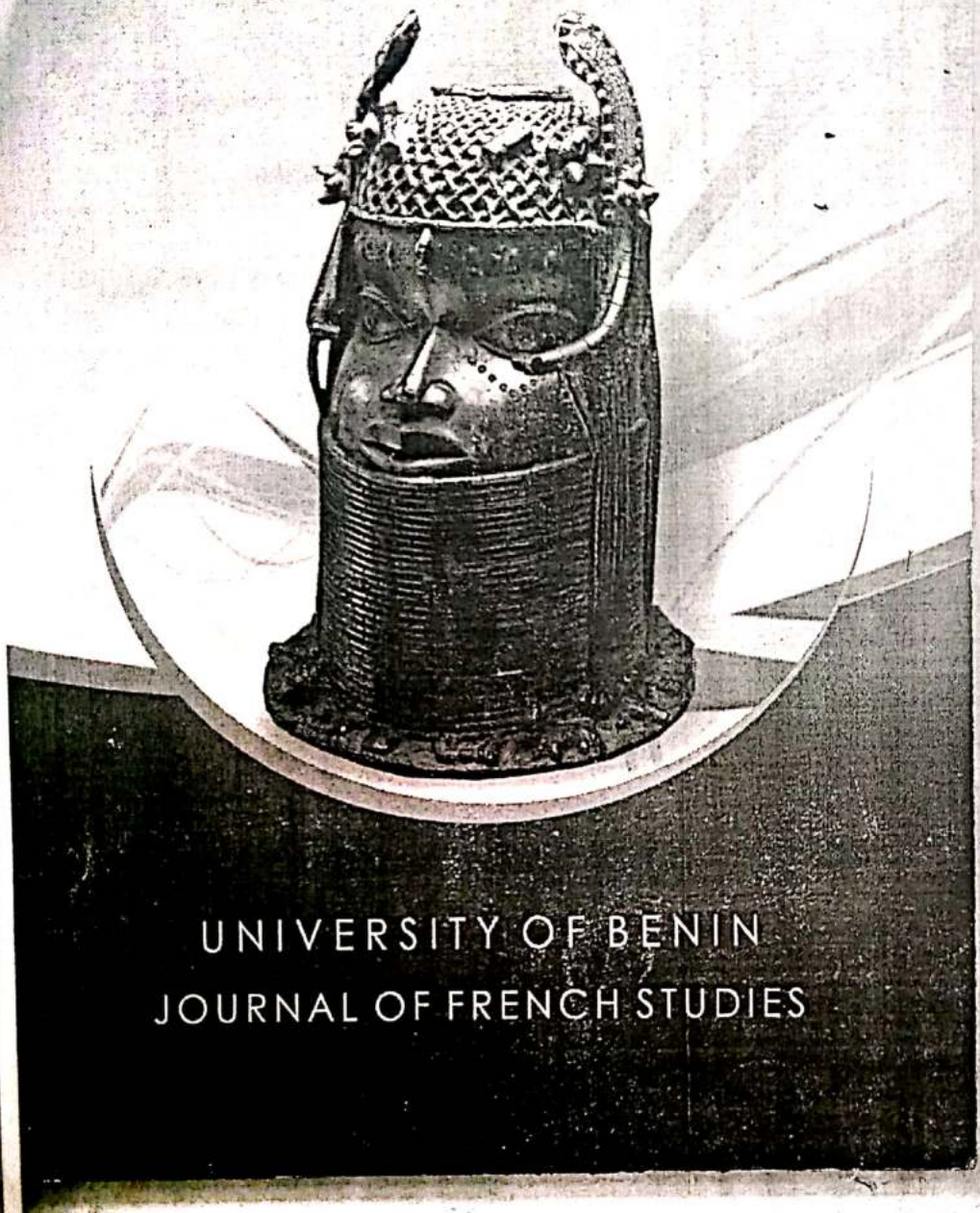
# LE BRONZE

Vol. 1, No. 2, November, 2013



UNIVERSITY OF BENIN

JOURNAL OF FRENCH STUDIES

CamScanner

## EDITORIAL BOARD

| | | |
|---|---|---|
| *Prof. Cyril Mokwenye* | - | *Editor-in-Chief* |
| *Prof. R.O. Elaho* | - | *Member* |
| *Prof. K. Echenim* | - | *Member* |
| *Prof. U. Edebiri* | - | *Member* |
| *Dr. A.S. Moye* | - | *Member* |
| *Dr. (Mrs.) N.O. Iloh* | - | *Head of Department/Member* |
| *Dr. (Mrs.) S.O. Omonigho* | - | *Secretary to the Board/Member* |

## EDITORIAL CONSULTANTS

*Prof. Abiola Irele, Prof. Femi Ojo-Ade, Prof. Noureini Tidjani-Serpos, Prof. Paul Modum, Prof. Tunde Ajiboye, Prof. Victor Aire.*

## ASSESSORS/REVIEWERS FOR THIS EDITION

*Prof. S.C. Okoli, Prof. B. Okiwelu, Prof. Zana Akpagu, Prof. J.N. Obinaju, Prof. F. Angrey, Prof T. Fatunde, Prof F.I Emordi, Prof Kizito Folorunsho, Dr. V. Ariole, Dr. B. Igbeneghu, Prof Jiff Mokobia, Prof. Tar Adejir, Prof. B. Okiwelu, Prof. J. Obitaba, Dr. M. Okhakhu, Dr. A.R Uhuegbu, Prof. Diri Teilanyo, Prof. R. Adebisi, Dr. (Mrs.) D. Obieje, Dr. N.O. Iloh.*






## NOTES TO CONTRIBUTORS

*Le Bronze* is a journal of the Departi of the University of Benin. It November and publishes original re of French studies.

- Articles written in French Where the article is written in be in English and vice-versa. more than 250 words.
- Articles should not be longer line spacing, Times New Rom
- References should be documer format:
  - i. Citation within the text name, year and page, (1988:22) or (Omoruyi, 19
  - ii. References should be according to the authors' at the end of the paper anc
  - iii. End notes should be arrar *"Works Cited"* page and tit
  - iv. Tittles of books and journa
  - v. Books citations should Chamoiseau Patrick. *Texa*

**Books**

Books that have more than two aut as follows: Mojola, Sonaiya et al. Publishers, 1999.

**Articles**

Roger, W.J. "Land and Mythe i Glissant". *World Literature Today* 6



CamScanner

ctronically to the Editor-in-
rough any of the following

:ted to:

guages





## LIST OF CONTRIBUTORS

**Ifeoma ONYEMELUKWE:** Professor of African Literature, Department of French, Ahmadu Bello University, Zaria.

**Victor C. ARIOLE:** Associate Professor, Department of European Languages, University of Lagos.

**Z. A. ABUDU:** Lecturer, Department of French, Ibrahim Badamosi Babaginda University, Lapai, Niger State.

**Musa M. ADAMU:** Lecturer, Department of Modern European Languages, Ambrose Alli University, Ekpoma.

**Jummai K. MAKPU:** Lecturer, Department of Languages and Linguistics, University of Jos.

**Marinus Samoh YONG:** Lecturer, School of General Studies, Evangel University

**Kalu WOSU:** Lecturer, Department of Foreign Languages, University of Port-Harcourt.

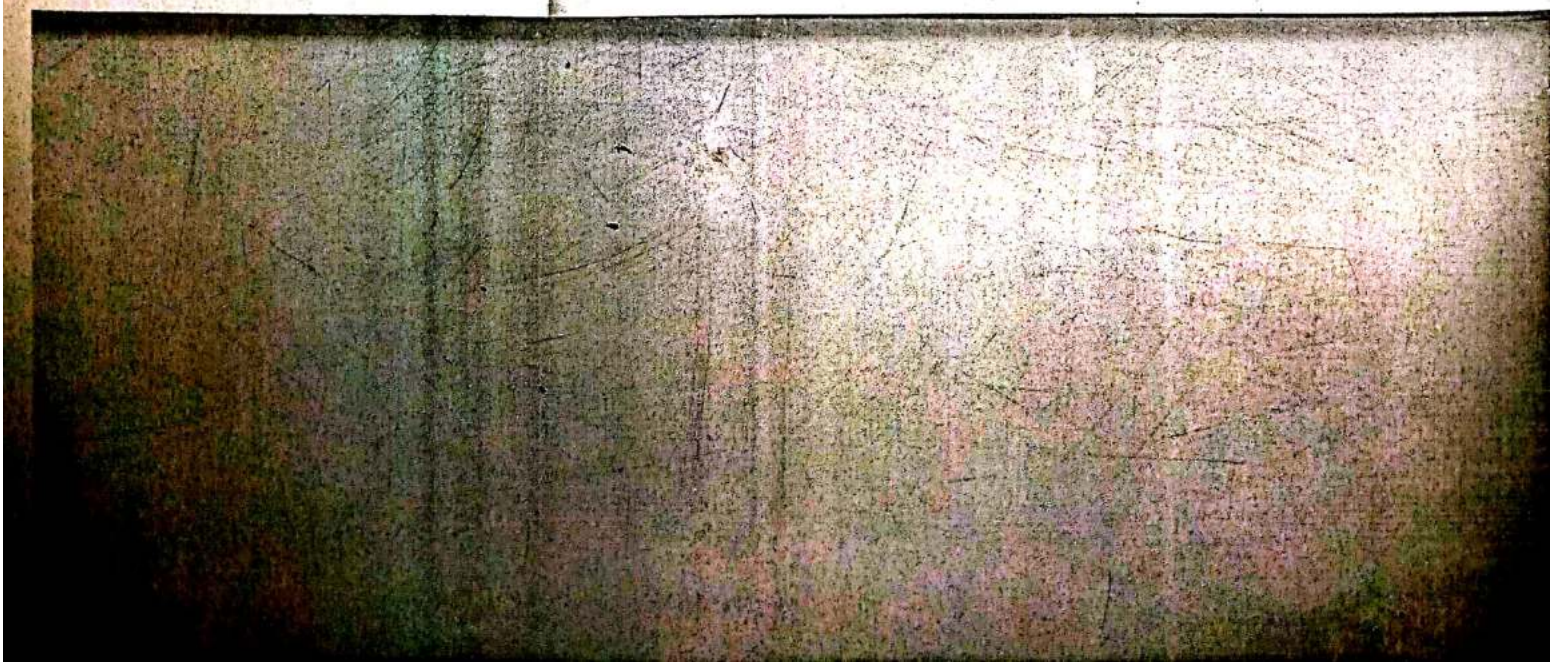
**Juliet ELIKWU:** Assistant Lecturer, Ignatius Ajuns University of Education, Rivers State.

**Mashood Adeniyi SANNI:** Lecturer, Nigeria French Language Village, Ajara-Badagry.

**Israel EWEKA:** Lecturer, Department of Foreign Languages, University of Benin.

**Gabriel Yegh ABAA:** Lecturer in French, Benue State University, Makurdi.





CamScanner

# laboration d'un Projet pour Faciliter L'apprentissage du fle a Travers les Technologies Educatives

Z. A. ABUDU

**Abstract**

*The teaching of foreign languages, more especially of French as a foreign language can be done through many processes among which the use of pictures, to help connect new words to their meaning, or through the use of tape recorder to help reinforce pronunciation and introduce the learner to new phonemes. But, for the past decades, the growing use of computers and internet by the youth and the overview of its quantifying advantages are compelling didacticians to integrate new technologies in the field of education. Thus, in this paper, we seek to see how a teacher who has ceased to be a mere deliverer of knowledge, and has become a facilitator, a guide, a designer among many other roles, can facilitate the teaching/learning process through the use of ICT, knowing that the use of technologies in the foreign language classrooms can provide learners with an authentic learning environment and can also give them more opportunities for communication among peer learners.*

## Introduction

Historiquement, l'enseignant était le seul vecteur de connaissance, le seul gérant de la formation. Mais aujourd'hui, à l'allure où le monde se métamorphose grâce à la technologie, le maître est devenu un animateur car la transmission du savoir codifié a cédé la place à la confrontation avec l'expérience. Le maître, aujourd'hui, formateur sort de sa léthargie pour embrasser les situations du monde extérieur et surtout qu'il a l'esprit vif envers l'acte pédagogique en vue d'y apporter un changement radical.

L'enseignant, étant devenu professionnel, est aussi créateur de dispositif pédagogique censé résoudre les problèmes détectés. Le professionnalisme dont il est doté lui



CamScanner

onfère le titre d'animateur de projet qui lui permet de combler ıes carences et unir l'existant, d'apporter la réponse à ce qui est demandé, tout en définissant les objectifs de l'action et rassemblant les conditions qui peuvent facilement mener aux objectifs à atteindre. C'est dans ce paradigme de formateur, animateur, créateur et acteur social que nous nous évertuons à proposer des mesures pour améliorer l'enseignement de FLE.

On constate de plus en plus que les formules mixtes associant les nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication à l'Enseignement (TICE) des langues vivantes prennent une grande ampleur dans la société. L'interaction entre ces technologies et la société s'avère inhérente à la dynamique de l'éducation. Cette interaction se nourrit par une médiation humaine, car le choix de l'intégration des TICE en classe soit par l'expression orale ou écrite, soit par les images fixes ou dynamiques ou par une présentation multimédia transforme les activités pédagogiques et motive les apprenants. L'ère éducative a intégré l'utilisation guide des TICE en passant par une analyse approfondie des apports de ces outils à l'apprentissage et en dévoilant l'adéquation de ces outils aux apprenants et aux contextes.

Ce constat montre qu'aucun pays ne doit rester dans l'ignorance de ces outils technologiques. Il importe que tous les pays révisent leur système éducatif et l'orienter vers l'intégration des TICE. Boulet et al (2002 :229) préconisent à juste titre qu'en considérant aujourd'hui l'apprenant comme l'acteur principal dans ses apprentissages, et comme l'agent principal de son propre savoir, il semble raisonnable de penser qu'à la veille de la troisième millénaire, il sera habilité non seulement à s'adapter aux nouvelles stratégies qui lui seront proposées, mais aussi à inventer ses propres stratégies afin de faire face à la croissante continue et au vieillissement rapide de la connaissance résultant des développements récents dans le domaine des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation.



CamScanner

**ıpports des technologies éducatives**

apports des TICE dans le processus de l'apprentissage sont ɔntournables, particulièrement dans l'apprentissage des ıgues vivantes, notamment dans l'enseignement ıpprentissage du FLE qui contribue à :

Stimuler le développement des connaissances transversales telles que les capacités de raisonner, de résoudre les problèmes, d'apprendre à apprendre et de créer.

Améliorer l'acquisition des connaissances dans diverses matières d'enseignement et de développement des attitudes qui sont liées à ces connaissances.

Bannir des approches routinières de la classe, ce qui poussera les apprenants à manifester un intérêt spontané plus grand pour une activité intégrant les TICE.

Retenir l'attention des apprenants pour qu'ils puissent se concentrer majoritairement à des activités d'apprentissage en classe.

Stimuler la recherche d'une information plus complète sur un sujet qui mène à des solutions plus satisfaisantes à un problème d'un plus grand nombre de relations entre divers connaissances ou données.

Favoriser la collaboration entre les élèves d'une même classe et entre élèves ou classe d'écoles différentes.

Mettre en relation des connaissances sur plusieurs dimensions et assurer une maîtrise plus poussée de nombreux apprentissages.

Faire de l'enseignant un animateur, un facilitateur, un médiateur, un guide dans la découverte et la maîtrise progressive de connaissances, de compétences et d'attitudes.

Faire en sorte que les élèves gèrent des modes d'évaluation plus exigeants.

Sprenger (2002 : 22) ajoute aussi que cet outil permet aux apprenants de se libérer et de s'exprimer d'une façon qui

était auparavant inimaginable. Il ne s'agit pas de faire table rase des outils informatiques dans des classes de langues ; l'essentiel est de :

- promouvoir et encourager l'usage des TICE à l'apprentissage des langues
- faire connaître les actions innovantes
- diffuser et soutenir les pratiques intégrant les TICE dans les disciplines, notamment l'enseignement du FLE
- permettre aux élèves d'avoir un nouveau rapport avec la transmission des connaissances pour mieux (s') apprendre comme le dit Lohento (2004)

**Etude de faisabilite du projet**

L'élaboration d'un projet peut se définir par un besoin majeur que l'on ressent pour créer du nouveau ou améliorer l'existant après avoir identifié un problème ou une compétence qui n'existe pas dans un établissement. Ainsi, le projet se fonde sur certaines démarches qui sont très essentielles pour sa réussite :

- définir l'objectif stratégique du projet, c'est-à-dire définir sa finalité en terme d'écart entre le profil réel et le profil souhaité.
- anticiper : ce qui aidera à formuler des hypothèses de travail
- situer l'action dans son contexte
- analyser la faisabilité, c'est-à-dire s'assurer que le projet s'insère dans le contexte social, ou qu'il y a assez de capital pour sa réalisation.
- Analyser les besoins de ceux à qui le projet est destiné.

**Analyse des besoins**

Les besoins de formation sont des compétences que les apprenants ne possèdent pas et qu'ils doivent acquérir pour atteindre le but visé par la formation. L'analyse de besoins se définit sur plusieurs angles. D'après Gardner et Winslow (1983), Dalgalian (1983), pratiquée par les enseignants,

analyse de besoins est un moyen de sensibiliser aux nouveaux problèmes pédagogiques et didactiques. Richterich (1979) avance qu'intégrer au processus d'enseignement/apprentissage et même au matériel pédagogique, elle est pour l'apprenant un moyen supplémentaire d'apprendre la langue et pour l'enseignant de l'enseigner.

Enfin, en s'habituant à identifier ses besoins, l'individu apprend à apprendre et à devenir autonome ; Holec (1979). Ces différents points sur l'analyse des besoins par différents auteurs convergent vers une même finalité : on ne peut se lancer dans une action de formation à brule-pourpoint sans passer d'abord par l'analyse des besoins du public concerné. L'intégration des TICE dans le domaine éducatif entraîne des changements et des processus d'éducation en conformité avec le profil souhaité et avec une approche socioconstructiviste ; ce qui confère à l'apprenant un nouveau profil qui doit être pris en charge dans toute action éducatif.

Le souci de développer quantitativement et qualitativement l'usage des technologies de l'information et de la communication afin de les mettre au service des pratiques d'enseignement/apprentissage soulève certains besoins aussi bien chez les apprenants que chez les enseignants, car, si l'intégration des TICE vise l'évolution de système pédagogique et l'amélioration de l'offre de la formation de l'enseignement supérieur, il est indispensable de pendre en compte les nouveaux besoins de la formation du public en terme d'autonomie, de communication, d'adaptation, de flexibilité, d'employabilité, comme le dit Frédéric Haeuw (2002 : 4). Avant de procéder à l'analyse des besoins dans le domaine des TICE, il est important de savoir que la maîtrise technique des outils aussi bien que celle des autres familles de compétence liées aux savoir-faire tel que la communication, l'autonomisation sont très importantes.



CamScanner

L'intégration des TICE dans des établissements doit s'inscrire dans un projet d'innovation et d'amélioration ; ce qui nous mène à nous poser les questions suivantes :

- Jusqu'où aller dans la connaissance et la maîtrise de ces technologies ?
- Quelles compétences nouvelles doivent disposer les apprenants et aussi les enseignants qui souhaitent insérer les TICE dans leur système ?

Pour que ces objectifs poursuivis soient clairs et explicites l'analyse des besoins doit être construite sur une démarche contextualisée tout en tenant compte de la situation précaire dans laquelle nous nous trouvons à partir des éléments internes et externes qui risquent d'endiguer ou de freiner la progression. Ces démarches consisteront à établir le profil réel et le profil souhaité des apprenants.

a) **Profil réel**

Cela consistera à demander aux apprenants ce qu'ils savent des TICE et ensuite, utiliser les informations recueillies à des fins pédagogiques.

b) **Profil souhaité**

Le recueil des informations obtenues au niveau du profil réel aidera à établir des objectifs opératoires qui mèneront à considérer des compétences souhaitées.

c) **Quelles compétences**

Ce tableau emprunté à H. Becker OTA que nous avons modifié légèrement peut aider à répondre aux questions que les apprenants pourront éventuellement poser.

| | Que faut-il enseigner ? | Pourquoi ? |
|---|---|---|
| 1 | Basic | Langage associé à l'ordinateur |
| 2 | Logo | Aide à programmer et aide les apprenants à penser |
| 3 | Système d'apprentissage à intégrer | Individualiser et améliorer les scores aux tests |



CamScanner

L'intégration des TICE dans des établissements doit s'inscrire dans un projet d'innovation et d'amélioration ; ce qui nous mène à nous poser les questions suivantes :

- Jusqu'où aller dans la connaissance et la maîtrise de ces technologies ?
- Quelles compétences nouvelles doivent disposer les apprenants et aussi les enseignants qui souhaitent insérer les TICE dans leur système ?

Pour que ces objectifs poursuivis soient clairs et explicites l'analyse des besoins doit être construite sur une démarche contextualisée tout en tenant compte de la situation précaire dans laquelle nous nous trouvons à partir des éléments internes et externes qui risquent d'endiguer ou de freiner la progression. Ces démarches consisteront à établir le profil réel et le profil souhaité des apprenants.

a) **Profil réel**
Cela consistera à demander aux apprenants ce qu'ils savent des TICE et ensuite, utiliser les informations recueillies à des fins pédagogiques.

b) **Profil souhaité**
Le recueil des informations obtenues au niveau du profil réel aidera à établir des objectifs opératoires qui mèneront à considérer des compétences souhaitées.

c) **Quelles compétences**
Ce tableau emprunté à H. Becker OTA que nous avons modifié légèrement peut aider à répondre aux questions que les apprenants pourront éventuellement poser.

| | Que faut-il enseigner ? | Pourquoi ? |
|---|---|---|
| 1 | Basic | Langage associé à l'ordinateur |
| 2 | Logo | Aide à programmer et aide les apprenants à penser |
| 3 | Système d'apprentissage à intégrer | Individualiser et améliorer les scores aux tests |



CamScanner

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Traitement de texte | Utiliser l'ordinateur comme outil d'apprentissage |
| 5 | Outils spécifiques liés au curriculum | Travailler en autonomie |
| 6 | Hyper texte et multimédia | Apprendre mieux |

L'intégration des TICE ne vise pas seulement les compétences basées sur l'aspect technologique de l'utilisation des informations ; elle vise aussi l'insertion dans le contexte constructiviste de l'apprentissage comme outil cognitif. Elle tend surtout vers les compétences transversales à savoir réinvestir dans la production écrite parmi tant d'autres.

**TICE : Enjeux motivationnels pour les apprenants**

Le recours aux technologies éducatives offre des apports potentiels qui concernent les possibilités d'individualisation de l'apprentissage. La mise en œuvre de ces technologies implique de nouvelles compétences, de nouveaux savoir-faire pour les enseignants aussi bien que pour les apprenants. L'abondance des informations dont disposent les apprenants aujourd'hui notamment à partir de l'internet constitue pour eux une source de motivation. La recherche sur la toile, le partage des informations trouvées avec les pairs, le développement des stratégies avec recherche, la rencontre des autres sur facebook, twiter pour ne citer que ceux-là constituent des leitmotivs. Mis à la disposition des apprenants, les apports potentiels des technologies éducatives les aident à concrétiser, à stimuler, à individualiser et à diversifier l'accès aux savoirs. A partir des données collectées, ils pourront construire activement des connaissances, dialoguer ou échanger des points de vue sous forme écrite à partir d'un thème bien défini, rassembler et mettre en commun les données recueillies dans le cadre d'un projet de collaboration parmi tant d'autres fonctions.



CamScanner

**Formulation des buts**

Selon Hamelin (1988 : 99), cela est un énoncé définissant de manière générale les intentions poursuivies soit par un organisme, soit par un groupe, soit par un individu à travers un programme ou une action déterminée de formation. Ici, puisqu'il s'agit d'une institution, il importe de formuler le but de formation pour répondre à des questions spécifiques sur ce que les apprenants voudront connaître.

**Détermination des niveaux de maitrise**

La détermination des niveaux de maîtrise découle des besoins que l'on détecte chez les apprenants. La croissance forte de l'utilisation des outils de l'information et de la communication à des fins personnelles doit déboucher sur un transfert d'usage en situation pour que l'écart ne se creuse pas entre la société et l'école. Ces besoins techniques, ouverts à des fins pédagogiques aideront l'enseignant à déterminer les niveaux de maîtrise des apprenants.

**Formation des objectifs**

Mager (1994 : 5) définit l'objectif comme étant la description d'un ensemble de comportement (ou performance) dont l'étudiant doit se montrer capable pour être reconnu compétent. Ainsi, un objectif décrit une intention plutôt que le processus d'enseignement lui-même. Les objectifs peuvent être déterminés à partir des besoins des apprenants. Ceux-ci seront à leur tour démultipliés en objectifs spécifiques et en sous objectifs pour les rendre opérationnels. Selon Hameline (1988 : 10), certaines exigences doivent être observées pour rendre les objectifs spécifiques opérationnels :

- décrire de manière univoque le contenu de l'intention pédagogique
- décrire une activité de l'apprenant identifiable par un comportement observable



CamScanner

mentionner des conditions dans lesquelles le comportement souhaité doit se manifester

- indiquer à quel niveau doit se situer l'activité terminale et quels critères serviront à évaluer le résultat.

**Choix et orientation pedagogiques**

a) **La méthodologie**

Parler de l'intégration des TICE, c'est envisager une formation visant une nouvelle modalité de formation, un système d'éducation médiatisé qui met l'accent sur du technique, du social et du symbolique. Ces trois aspects caractérisent une interaction conduisant nécessairement à une méthodologie qui met en valeur le constructivisme, l'interactivité, l'approche dite résolution de problème et l'autoformation. Toutes ces valeurs ne sont pas de nouvelles considérations dans l'apprentissage du français langue étrangère. Elles sont prises en considération dans l'approche communicative.

L'enseignement par les TICE reprend ces concepts avec beaucoup plus de véhémence et nous renvoie vers une méthodologie qui vise à favoriser le transfert des acquis.

- **Le constructivisme**

Les TICE favorisent une pédagogie basée sur la construction des savoirs, un modèle d'apprentissage qui s'appuie sur l'approfondissement des connaissances en résolution des problèmes. Il est considéré pour Alain Chaptal (2002) comme le modèle le plus prometteur d'espoir en matière de l'intégration des technologies éducatives.

- **L'interactivisme**

Cette méthode permet de développer chez l'étudiant des compétences transversales. Elle favorise une approche interdisciplinaire en connexion avec des situations réelles.



CamScanner

Une relation de dialogue interactive s'instaure entre les apprenants et l'enseignant et entre les apprenants eux-mêmes.

- **L'autoapprentissage**
  Cette modalité permet aux étudiants de mettre en œuvre leur propre stratégie cognitive. Les TICE les mettent dans des conditions favorables où ils ont le pouvoir de s'informer de plus en plus et de faire un tri essentiel à partir d'une grande variété des données qu'ils reçoivent sur la toile. Cela leur permet d'être plus responsables qu'ils ne l'étaient car ils sont plus impliqués dans l'acte pédagogique.
  Toutes ces modalités montrent que les TICE assurent une motivation rassurante car le multimédia permet des activités de découverte et d'apprentissage riches et passionnantes ; elles développent l'esprit de recherche car l'internet offre des possibilités de recherches illimitées. Elles favorisent une collaboration élargie entre les personnes.
  L'enseignant, devenu guide, aide les apprenants à acquérir de nouvelles connaissances à travers les connaissances ultérieures des apprenants. De là, il privilégie des activités authentiques fondées sur une pédagogie de projet et de collaboration.

b) **La progression**
La progression spirale doit être prise en considération car il s'agit ici de la maîtrise des connaissances construites sur la base de ce qui est déjà connu pour la plupart des apprenants. Donc une approche qui favorise le principe de récurrence est prise en considération.

c) **Les supports et les activités pédagogiques**
L'internet et les outils multimédia constituent une mine inépuisable de supports pédagogiques. Pour pouvoir



CamScanner

profiter de ces atouts, les apprenants doivent savoir s'y appliquer afin de pouvoir différencier les informations pertinentes de celles qui ne le sont pas. Comme e reconnaît Belisle (1998 : 7) *pour qu'il y ait apprentissage, il ne suffit pas d'ouvrir des fenêtres, de parcourir des hyperespaces, de naviguer dans des cédéroms multimédia, de dialoguer avec un programme intelligent. Encore faut-il que l'ensemble de ces opérations soient pilotés par un sujet en quête d'information afin de réaliser un but d'apprentissage lequel s'insère dans un projet social.*

A partir des données riches et authentiques transcrites sur internet, l'enseignant doit proposer des activités d'un bon niveau cognitif mettant en exergue la créativité des apprenants et leur autoformation.

A cette fin, Mangenot (1997) propose deux familles de produits multimédia :

i) Les ressources non pédagogiques (cédérom et site internet "grand public" et/ou spécialisés). Ces ressources proposent des activités riches, interressantes et ouvertes.

ii) Les cédéroms d'autoapprentissage (cf. *je vous ai compris, à la recherche d'un emploi*, ...) et des sites internet proposant des activités linguistiques.

Les activités pédagogiques proposées doivent être conçues de manière à aider les apprenants à utiliser leurs connaissances informatiques pour réaliser des actes communicatifs. Dans le cadre de l'apprentissage du FLE, il s'agit de mettre l'apprenant en situation de recherche de construction d'une réflexion personnelle afin qu'il ait des choix à effectuer, des arguments à trouver... à partir des exercices interactifs construits par le professeur ou trouver dans des toiles. La tâche de l'enseignant réside dans des recherches d'outils qui enrichiront la réflexion que l'apprenant devra produire. Et, puisque les TICE constituent un outil d'individualisation de travail et sont adaptées aux



CamScanner

pédagogies transversales, fondées sur une démarche de projet, elles privilégient une pédagogie par projet plus individualisée. Guilhot (2002 : 21) se joint à cette idée en reconnaissant que « *concernant les élèves, ce qui est en jeu avec les TICE est une mutation de l'acte d'apprendre d'avantage, orienté vers leur activité et leur réflexion critique* ».

L'utilisation des TICE en classe facilite les activités suivantes :

- **L'écriture** : elle est très présente dans les TICE. Elle se manifeste par la messagerie, le traitement de texte, les logiciels de français... Souvent, le traitement de texte permet de recopier tout un texte entier, ce qui permet aux apprenants de faire un travail de reécriture.

  Dans ce genre d'activité, l'enseignant peut demander aux apprenants de sélectionner par copier/coller des informations dans des pages pour construire une feuille d'une quinzaine de lignes et ensuite de la mettre en valeur par des outils informatiques (gras, italique souligner...) les mots, les idées les plus importantes.
- **L'oral** : l'exploitation de multiples aspects documentaires tels que le film, la revue, le multimédia contribue à la maîtrise du français oral
- **Lire** : les textes documentaires imprimés ou des sites internet sont d'une grande portée pour la lecture. Mais pour que les apprenants soient intéressés, il faut choisir des textes courts et concis.

d) **L'évaluation :**

L'essor de la psychologie cognitive demande que l'enseignant guide l'apprenant vers la conscience d'apprendre, vers son autonomisation et vers une pédagogie essentiellement interactive qui se relève par des échanges purement effectifs. Ces nouvelles modalités d'apprentissage convergent vers l'autoévaluation pour favoriser l'investissement personnel de l'apprenant. Donc, ce n'est pas une évaluation qui écrase mais celle qui donne à l'apprenant la possibilité de se poser des questions sur son

propre travail. Il ne s'agit pas seulement d'évaluer les compétences dans l'utilisation des TICE, puisque ces outils sont utilisés dans le but de les mettre en situation d'acquisition de connaissances communicatives. A cet égard, les différents types d'évaluation (prognostique, sommative, formative, auto-évalution) seront prises en considération.

## CONCLUSION

L'intégration des TICE dans des classes de langues constitue des enjeux de valorisation et de propriété intellectuelle. Son apport étant multiple, motivant et instructif, le projet TICE entre dans un grand projet qui sera difficile à une institution seule d'élaborer. Pour sa réalisation sans faille dans des écoles, il importe que le gouvernement s'y implique et qu'il investisse dans ces ressources matériel et financière pour favoriser le développement des matériels pédagogiques de qualité. Outre la prise de conscience du gouvernement, l'enseignant doit constamment se remettre en cause et élaborer des projets pour apporter une amélioration aux problèmes détectés dans son établissement.

## Bibliographie

Belisle, A. « Enjeu et Multimédia en Formation et en Education », in *Multimédia et Français Langue Etrangère* Paris : Les cahiers de l'ASDILFE, N°9, 1998

Boulet, A. « Le plan de Formation des Enseignants d'une Université Québécoise », in *Pratiquer les TICE,* Bruxelles : De Boeck, 2002

Broud, E. « L'Approche Communicative », *Théorie et Pratique.* Paris : Clé Internationale, 1991

Frédéric, M. « Multimédia et Activités Langagière », in *Triangle 17, Multimédia et Apprentissage des Langues.* Paris : ENS, 1997



CamScanner

Hesse, F. « Enjeux cognitifs et nouvelles stratégies de traitement de l'information », in *Pratiquer les TICE.* Bruxelles : De Boeck, 2002

Lecomte, M. *L'Etablissement dans la Démarche du Projet.* Paris : CNDD et Hachette, 1992

Mager, R. *Comment Définir des Objectifs Pédagogiques.* Paris : Dunod, 1994

Sprenger, R. *Internet et les Classes de Langues.* Paris : Ophrys, 2002

**Article non publié**

Lohento, K. *Interactions orales en Contexte Didactyle.* Séminaire présenté à Paris. 2004

SITOGRAPHIE

Frédéric, M. http/asic.v.stronsbg.fr.volume,v.2,Pratique et Recherche. 1998. Consulté le 25 Juillet 2005 à Besançon.

Haeuw, F. Analyse des Besoins de Formation de Personnels de l'Enseignant Supérieur à l'Usage des TICE dans le Processus Enseigner/Apprendre. www.algora.org. 2002. Consulté le 8 Août 2005, Besançon.



CamScanner