

**VOL. III, NO. XI, 2019**

**ISSN: 1596-3934**



# **AL-LISĀN**

**JOURNAL OF THE ACADEMIC SOCIETY FOR  
ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE  
IN NIGERIA (ASALLIN)**

**1441 A.H / 2019**

الترقيم الدولي ١٥٩٦-٣٩٣٤

المجلد الثالث، العدد الحادي عشر ٢٠١٩



# مَجَلَّةُ اللِّسَانِ

عربية محكمة تصدر سنوياً عن

الجمعية الأكاديمية للغة العربية  
وأدائها في نيجيريا (أسلن)

١٤٤١هـ - ٢٠١٩م



## اللجنة التنفيذية الوطنية

|                         |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------|
| الرئيس                  | الأستاذ الدكتور مشهود محمود محمد جمبا      |
| نائب الرئيس             | الدكتور عبد الرحمن لول أدورؤ               |
| السكرتير العام          | الأستاذ الدكتور إبراهيم (حسام) أبوبكر إمام |
| نائب السكرتير الإداري   | الدكتور لقمان ألاويي أولاتنجو              |
| نائب السكرتير التقرييري | الدكتور سراج محمد صكتو                     |
| أمين الصندوق            | الدكتور عبد الواحد علي أدئيسي              |
| السكرتير المالي         | الدكتور كامل أدئيمي                        |
| المفتش المالي           | الدكتور تاج الدين يوسف                     |
| العلاقات العامة         | الدكتور محمد تكرر علي صكتو                 |
| رئيس هيئة التحرير       | الدكتور صالح محمد جمعة ألاشو               |
| المحرر الإداري          | الدكتور مرتضى بن عبد السلام الحقيقي        |
| عضو غير منتخب (١)       | الأستاذ الدكتور حمزة إشولا عبد الرحيم      |
| عضو غير منتخب (٢)       | الأستاذ داود أؤيمدئغن حميد                 |
| عضو غير منتخب (٣)       | الأستاذ الدكتور محمد إنداغي                |



- داود عبد العزيز أونبيدي - قسم اللغات الأجنبية، جامعة ولاية لاغوس -  
نيجيريا.
- د. يعقوب الحاج عبد الله - قسم اللغة العربية، جامعة إلورن، إلورن -  
نيجيريا.
- لاننسي حسن عثمان - جامعة الوفاق الدوليّة، جمهوريّة النيجر
- د. ثاني بابايو يانا - قسم اللغة العربية، كلية الآداب والتربية  
جامعة ولاية بوشي، غطو - نيجيريا.
- د. قاسم إبراهيم - جامعة الفيدرالية كاشيري ولاية غمبي - نيجيريا
- د. أيوب إسحاق باباوي - موظف مجلس التعليم، لولاية كوارا، إلورن -  
نيجيريا.
- د. عبد السلام أمين الله أتوتليطو - قسم اللغات (شعبة اللغة العربية) كلية  
الإنسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة  
الحكمة، إلورن - نيجيريا.

- ١٤٧ ..... الدكتور يعقوب الخراج عبد الله.
- ١١ - ..... جمال التمشي التمشي وجهاضه في القرآن في التمشي.
- ١٣٢ ..... داود عبد العزيز أوتيتي.
- ١٠ - ..... التماس القرآن وإيجاهاته في ديوان الشيخ آدم عبد الله الأتوري.
- ١١٤ ..... الدكتور محمد حمزة الأتوري والدكتور يحيى توين مريضى.
- ٩ - ..... التركيب العربي القرآن في القرآن والافتقار إلى القرآن.
- ١٠٠ ..... الدكتور مريضى الأمام أكتيتي.
- ٨ - ..... التطعيم العربي في بخترييا والتطعيمات المعاصرة.
- ٩١ ..... الدكتور محمد حسن محمد آدم.
- ٧ - ..... طريقة تعلم الأصوات العربية والمساكن النطقية لها لدى الناطقين.
- ٨٠ ..... الدكتور عبد القادر ستلا العامري.
- ٦ - ..... من مشكلات التعلم العربي الأملاسي في عامي: عرض وحلول.
- ٨٥ ..... الدكتور مريضى بن عبد السلام اللقيحي.
- ٥ - ..... النقد الأدبي لدى مشهود حماد في قراءة في مراجعته كتاب "كيف يتلوه العرب الأدب العربي".
- ٤٠ ..... الدكتور أحمد المجرى، إبراهيم الأمام عبد الله.
- ٤ - ..... ظاهرة الخرافة في ثقافة النص: "دراسة استباقية نصية في رواية" السيد الرئيس".
- ٢٦ ..... أول إبراهيم أمام.
- ٣ - ..... أنماط الظلم في قصائد الملح من ديوان الشيخ ابن إسحاق التودري: دراسة دلالية.
- ١٣ ..... الدكتور سليمان الأبي يوسف.
- ٢ - ..... العلاقة الدلالية بين المبتدأ والظن في المبتدأ.
- ١ - ..... الدكتور علي عبد الرزاق أبو حيا.
- ١ - ..... من إشكالات الدلالة الخيرية للوحدات النصية لدى مستلمي العربية في بخترييا.

## مختبرات العدد

- ١٢- الخصائص التلميحية للغة يوربا: دراسة تحليلية لنماذج التلميح لقضايا التقاليد والأمن في فيلم "سوورو إدي" للأستاذ الدكتور أكنؤمي إشولاً  
لانسي حسن عثمان..... ١٥٧
- ١٣- العوامل النحوية وأثرها في الإعراب: دراسة نحوية تطبيقية  
الدكتور ثاني بابايو يانا ..... ١٧٣
- ١٤- دور الدارسين في تطوّر النحو العربي في نيجيريا  
الدكتور قاسم إبراهيم..... ١٨٨
- ١٥- بلاغة الموسيقى لدى عبد الباقي شعيب أغاكا: عرض ودراسة  
الدكتور أيوب إسحاق بابأوي ..... ٢٠٤
- ١٦- اللغة العربية وعلاقتها باللغات النيجيرية  
الدكتور عبد السلام أمين الله أتوتليطو..... ٢١٩

هذه الدراسة تدل على أن تدريس اللغة العربية في المدارس  
في مصر قد أصبح له أهمية كبيرة في حياة الشعب المصري  
وأنه قد أصبح من الضروري أن تدريس اللغة العربية في  
المدارس في مصر في المرحلة الابتدائية والثانوية  
والمهنية العالية. وهذا هو الهدف من هذه الدراسة  
والتي تهدف إلى التعرف على أهمية تدريس اللغة  
العربية في المدارس في مصر في المرحلة الابتدائية  
والثانوية والمهنية العالية. وهذا هو الهدف من  
هذه الدراسة والتي تهدف إلى التعرف على أهمية  
تدريس اللغة العربية في المدارس في مصر في المرحلة  
الابتدائية والثانوية والمهنية العالية.

(د) ۱۶

[illegible]

တရားရုံး

08060171966 murtadoakeyedel979@gmail.com

خزائن اکیلا لہو حبیہ مریم الہیہ

የግልጽ ምርጫ ስርዓት ማረጋገጫ

هذه الدراسة وأهدافها يستعمل الباحث المنهج الوصفي راجيا الإجابة  
عن الأسئلة الآتية:

كيف تطور التعليم العربي في نيجيريا؟ وما هي التحديات المعاصرة التي تعوق دون تقدم  
هذا التعليم؟ وكيف يمكن القضاء على هذا التحدي المعاصر؟ ومن هنا قسمت الدراسة إلى  
سبع آتية:

المبحث الأول: التعليم العربي في نيجيريا بدايته وعوامل تطوره

المبحث الثاني: مجالات التحدي المعاصر للتعليم العربي

المبحث الثالث: الخاتمة

المصادر والمراجع

المبحث الأول: التعليم العربي في نيجيريا بدايته وعوامل تطوره

ترجع بداية التعليم العربي في نيجيريا إلى وقت مبكر توغل فيها الإسلام قبل ظهور الشيخ  
عثمان بن فودي بعدة قرون، وذلك بشرف عدد كبير من العلماء المغاربة والشناقطة كمحمد بن  
عبد الحكيم المغيلي وأحمد بابا التمبكتي وغيرهما الذين يمرون بها في طريقهم إلى مكة لتأدية فريضة  
الحج ذهابا ورجوعا يتوقفون في البلاد ينشرون الدين وتعليم المبادئ الإسلامية. والشرف الأول  
يرجع إلى هؤلاء العلماء الدعاة. ولكن هناك بعض العلماء النيجيريين الذين درسوا في الأزهر  
كمحمد الأمين الكانمي والمغرب، وثُمَّبُكْتُو، والأَكْدَز (الأقدس)، كجبريل بن عمر وعثمان بن  
فودي وأخيه عبد الله وهم أيضا أنشأوا الرواق البرناوي عقب رجوعهم وكرسوا حياتهم في نشر  
الدين الإسلامي وثقافته العربية في بلادهم الشريفة<sup>(٤)</sup>.

ونستفيد من هذا الحديث أن بداية التعليم العربي في نيجيريا يعود إلى ما قبل الخلافة  
الإسلامية بصكتو، وكان يجري على منوال المناهج التعليمية المعروفة في بعض الدول الإسلامية،  
وخصوصا الواقعة شمال أفريقيا كدولة مصر والنسودان والمغرب وما إليها<sup>(٥)</sup>.



وأما عن المنهج المتبع في هذه المراكز في ذلك الوقت كما أفادنا ذلك العلامة الإلوري فيعتمد على تدريس العلوم والفنون التي وصلت إلى أولئك العلماء الدعاة في اللغة العربية والدراسات الإسلامية، يقول - رحمه الله تعالى - : "وأهم المواد المقررة من العلوم والفنون هي توحيد الأشعري، والفقه المالكي، والقصائد الوعظية، ومتون اللغة كمقامات الحريري ومختار الشعر الجاهلي، وقواعد النحو والصرف والبلاغة والعروض والقافية، والتجويد والقرآن والتفسير، والحديث الأصول، والمنطق والفلك" (١٠).

وأما من ناحية عوامل تطوره فقد كان من المبين أنّ تطوّر التعليم العربي الإسلامي في بحريا وقد مرّ عبر مراحل وفترات تاريخية، حيث بدأ من المساجد، ثم الكتاتيب، ومنها إلى عالياز،-هي تلك المدارس التقليدية التي تتخذ بيوت العلماء والشيوخ مقراً لها، حيث يأتي إليها من مختلف الأحياء والمدن للتزود من العلم والمعرفة- ثم انتقل إلى المدارس العربية الحديثة، ثم تعليم الحكومي الرسمي (١١) وهذا يعني أن التعليم العربي في نيجيريا بدأ من المساجد ثم الكتاتيب ثم عالياز ثم المدارس العربية المنظمة ونتج من الأخيرة البعثة العلمية إلى البلدان العربية على المنح دراسية. ومن هذه العوامل أيضاً إنشاء المكتبات العربية، والمطابع العربية التي أخرجت أنواعاً كثيرة من الكتب المفيدة المتوفرة لدارسي العربية في هذه الديار، ومنها الاستفادة من البرامج العربية للإذاعة العربية التي تبث من الدول العربية أو الغربية بالإضافة إلى البعثات التعليمية إلى الدول العربية المختلفة للدراسات العربية في المراحل التعليمية المتباينة. (١٢)

### بحث الثاني: التحديات المعاصرة للتعليم العربي في نيجيريا:

واجه التعليم العربي الإسلامي مجموعة من التحديات والعقبات والمؤامرات من قبل المستعمرين والمستشرقين وأصحاب الحداثة، حيث اهتموا هذا التعليم بالعدم والجمود مرة؛ لأنه من العربية، ومرة أخرى وصفوه بالقصور عن مواكبة الأحداث والمستجدات، وأنّ هذا التعليم لا يقع في الشؤون الدنيوية. ويواجه هذا التعليم مشكلات أخرى وذلك حين هجره المستعمرين وطردوا إليه نظرة احتقار بعد ما وصلوا به المكان المرموق، فكأنهم كسروا السلم عقب ما

(١٣) . محمد بن أبي بكر بن أبي الفوارس في الفقه الإسلامي . أن يكون بينهما نصيب في المال .

۱- قیامت

بلغوا ونالوا مراتبهم بشرف وعزّ وهذا التعليم العربي. ولقد بدأت هذه التحولات والقوات على الإسلام وتعاليمه منذ أمد بعيد، حيث كان الإسلام من أهداف أهداف البريطانيين والفرنسيين واليطاليين والبنشتر والفرز والثقافي في العصر الحديث على أيدي الاحتلال البريطاني والفرنسي واليطالي. وخلال تجرّب ذلك لأن الاستعمار كان يهدف إلى استدامة سيطرته على الأمة الإسلامية من خلال تجرّب تأريخها وتدمير مقومات فكرها<sup>(١٧)</sup>. وهذا التمهيد الموجز يمكن رصد مجالات التحدي المعاصر

يشارك في ذلك الامتحان، ولكنه - مع الأسف - يجب مع أقرانه المتخصصين في علوم أخرى عن أسئلة متعلقة بعلم الفيزياء أو بالرياضيات أو بعلم الأحياء أو بعلم الإحصاء أو غير ذلك!! طالب التعليم العربي مع كثرة مواد هذا التعليم ومجالاته الفسيحة، إلا أن هؤلاء الأعداء الذين خططوا لهذه المؤامرة لا يريدون لدارس التعليم العربي سمواً وتقدماً؛ لذلك وضعوا هذا التحدي العلمي المعاصر أمام التعليم العربي ليكون عرقلة على التعليم، "يريدون أن يطفئوا نور الله بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون" (سورة التوبة، آية: ٣٢) ولو جعلوا ذلك الامتحان باللغة العربية لخرجي المدارس الإسلامية، وراعوا التخصص الذي يريده الطالب لكان خيراً لهم، لأنهم لم يطالبوا أو يلزموا المتخصصين في العلوم الأخرى بالمواد العربية، فلماذا التشدد والخنق على العربية وحدها؟

#### ٢- مشكلات المناهج في المدارس العربية الإسلامية:

هناك صعوبات كثيرة في تطبيق هذه المناهج، وأكثرها ترجع إلى عدم الإمكانيات المادية، ذلك عدم وجود كوادر من العلماء المتخصصين النابغين في المجال التربوي يشرفون على المناهج ويضبطون إشرافاً تاماً ودقيقاً، وكذلك عدم توفر أساليب الإشراف التربوي المناسب الذي يرفع من قدرات المعلمين وأدائهم. فنلاحظ أنه لا توجد كتب معدة ومطبوعة لبعض المواد، فالأمر متروك للأستاذ المدرس وحده، وإذا نظرنا إلى المطبوعة منها، فإننا نجد بعضها فوق مستوى معظم الطلاب كما أنها كتبت بأقلام كتاب غير مواطنين، وتعكس ظروف بيئة مغايرة لبيئتنا قد ألفت من قبل أئمة من قبلنا، وكان مما ينبغي للتعليم أن يكون نابعاً من البيئة، وأن تؤخذ ظروفها الاقتصادية والاجتماعية في الحسبان..<sup>(١٦)</sup> وهذه المشكلة تخص المراحل المتوسطة والثانوية وأما المراحل الجامعية فإن هيئة الجامعات النيجيرية [ Nigerian Universities Commission ] هي المسؤولة عنه، فهي التي تضع المنهج، وتشرف عليه إشرافاً مباشراً، وتوزعه على المدارس في اللغة العربية في الجامعات النيجيرية للتنفيذ، ويُعاد تطويره والنظر فيه من وقت إلى آخر. إلا



وهذا التحدي الأخلاقي يأتي من ناحيتين: أما الناحية الأولى فهي التي تصدر من بعض دارسي التعليم العربي لأنفسهم حيث يتولى بعضهم منصبا ما في حكومة ولايته أو في دولته، عين لذلك المنصب رجاء أنه يتخلق بأخلاق الإسلام الطيبة، وأنه يتمتع بالعدل والأمانة، ولكن لما تولى زمام الأمر جعل منافع المجتمع خيراته الخاصة، ثم يشار إليه بالبنان.

. وأما من الناحية الثانية فهي التي تأتي من أعداء الإسلام الذين وجدوا طريقا إلى وضع النؤارة ضد هذا التعليم وضد هذه الأخلاق حتى لا يمتلك التعليم العربي ذات الأخلاق الطيبة سحر حياة القاطنين لأن هؤلاء الأعداء قد غرقوا في الفساد وهذا التعليم لم يجعل للفساد سبيلا. والأخلاق في رؤية التعليم العربي مؤسسة على طاعة الله ومحبة ورضاه ثم أحب لأخيه ما يجب نفسه، ومن هنا يصل الإنسان إلى أرقى درجات السعادة والكمال - الذي كان الهدف من التعليم - فمن الناحية العملية، فإنه يلزم أن يمتزج الدين - الذي هو الخلق - بكل أفكار الإنسان يتصله في هذه الحياة، لأنها موضوع الأخلاق، ولا يمكن تنظيم هذه الأعمال والأفكار فيما بين نفس تنظيمها محكما إلا بالدين الذي هو القانون الأعلى والخالد، ولأن واجب الإنسان نحو أسرته وبلده وبنو وطنه وأفراد الإنسانية جميعا هو منبجس من منبع واحد وهو واجب الإنسان نحو ربه سبحانه وتعالى. (٢٠)

### ٢- التحدي في ظاهرة الازدواجية اللغوية- الثقافية:

من أبرز التحديات المعاصرة التي تقابل التعليم العربي في نيجيريا ظاهرة الازدواجية الثقافية التي يعيشها المجتمع، ونظرة هذا المجتمع إلى المستعربين فالثقافة السائدة الرسمية في الأوساط الرسمية من صفوف النخبة والمتقنين هي الثقافة الإنجليزية ولا يمكن مجادلة ذلك، ولذلك فإن كثيراً من النخب الثقافية عربية، وفي أي مجال من المجالات إذا لم يكونوا على قدر كبير ممكن من الثقافة الغربية التي تؤهلهم لتقديم أنفسهم وإظهار شخصيتهم، فليس لهم نصيب في حضور فاعل محوري على الساحة، مهما بلغوا من الكفاءة والتمكن في مجالات تخصصهم. (٢١) وهذه الرؤية التي قالها الشيخ آدم من أن المجتمع الإسلامي يعاني مشكلة تعدد اللغات من لغة الأم، ولغة



كانت اللغة العربية هي اللغة الرسمية السائدة، ولكن الآن لقد أصبح الرأس ذيلًا، وبالإضافة إلى ذلك كان هناك عدد من المتخرجين في المراحل الجامعية المختلفة لم يكن لهم وظيفة مثمرة تساهم في هذا النمط الاجتماعي قسمة ضيزى مما يجعل بعض الناس يفرّ عن التعليم العربي. دل دليل على ذلك، كم طالب يجد القبول في المرحلة الجامعية في الجامعات الجنوبية وفي بعض شمالية؟ ولم تكن القضية تخص المراحل الجامعية فحسب، بل كانت بما نعلم بها البلوى، حيث كانت الدراسات الأجنبية الآن تكاد أن تمحي آثار بعض المدارس المسائية من حيث خططت لدارس الحكومية والخصوصية دراسات مسائية للأطفال أو الطلبة لكي يتعمق الطلبة في التعلم - حسب ظنهم - ولا يرسبوا في الامتحانات الثانوية الحكومية. (٢٤)

#### ١- التحدي التوظيفي:

وهذا التحدي من أعظم التحديات المعاصرة للتعليم العربي، وماذا قصدنا بهذه النقطة؟ إن حكومة النيجيرية كأنها لم تعترف بالتعليم العربي الإسلامي ولو اعترفت لما مَلَكَت الأرض أهل القصة! وبالتالي أنما قصر مجال وظيفته في التدريس والعبادة، ونسيت أن دارس التعليم العربي قبل توليه في إحدى الجامعات النيجيرية شارك مع أقرانه الطلبة في امتحانات عدة قبل الالتحاق فيها ولكن بعد تخرجه في هذه الدراسات الجامعية حصروا أنهم لا يوظفون إلا في المدارس الثانوية الحكومية أو الأهلية أو في الجامعات ولكن هنالك بعض الهيئات والوزارات مثل NUC أو TETFUND وأجهزة الأمن، والوزارة الخارجية وغيرها، هذه الجهات يمكن أن يعمل فيها دارسو التعليم. ولماذا لم يُوظف دارسو التعليم العربي فيها مع أنهم حصلوا على المؤهلات العلمية التي حصل عليها غيرها من الموظفين في تلك المؤسسات الحكومية؟ إن هذا لبلاء عظيم! والله در

وناديت قومي فاحتسبت حياتي  
عقمت فلم أجزع لقول عدااتي  
رجالاً وأكفاءً وأدت بنااتي

رجعت لنفسي فاتهمت حصاتي  
رموني بعقم في الشباب وليستني  
ولدت فلما لم أجد لعرائسي



- ٢- أن تكون المناهج الدراسية للمدارس المتوسطة والثانوية موحدة يعتني عليها النخبة المتخصصون الخبراء.
- ٣- أنه ينبغي مراجعة وتوسيع المناهج الدراسية للتعليم العربي في بعض الجامعات النيجيرية رغبة تعمق الطلاب في المواد وتماشى تلك المناهج بعد ذلك مع مستويات الطلبة الجامعية.
- ٤- أنه ينبغي أيضا أن يكون المحاضرون على التدريب المهني المعاصر ليواكبوا الأحداث والتكنولوجية المعاصرة.
- ٥- أنه على دارسي العربية أن يسلحوا بتعلم اللغة الإنجليزية لأنها تساعد على تقديم هويتهم وشخصيتهم في هذا المجتمع.
- ٦- وأنه ينبغي لدارسي التعليم العربي أن يتمتعوا بحملة من القيم الإنسانية ليكونوا خير سلف لخير خلف.
- ٧- وأنه ينبغي للحكومة أن تولي اهتمامها على التعليم بتوظيف دارسي اللغة العربية في بعض الوزارات الدولية فإنه يكون هذا التوظيف تشجيعا للآخرين.

#### المراجع والمراجع:

- ١- أبو الحسن عبيد الله بن محمد عبد السلام الباركفوري، مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، الجزء الأول، كتاب العلم، ص: ٣٢٣
- ٢- محمد ناصر الدين الألباني، صحيح الجامع الصغير وزيادته، (الفتح الكبير)، (محل النشر غير مذكور)، المكتب الإسلامي، ط/٣، ١٩٨٨م، ص: ٧٢٧
- ٣- أبو سليمان حمد بن محمد الخطابي البستي، معالم السنن شرح سنن أبي داود، الجزء الرابع القاهرة، مطبعة المدني، ط/١، ٢٠٠٧، ص: ١٧٢
- ٤- علي أبو بكر، (الدكتور)، الثقافة العربية في نيجيريا، (د. مط) ط/١، ١٩٧٢م، ص: ١٤٧
- ٥- سوسي أبو بكر سلمان، مساعي تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في نيجيريا، دبي، المؤتمر الدولي الثالث للغة العربية، ٢٠١٤م، ص: ١

- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٢١
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٢٠
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٩
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٨
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٧
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٦
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٥
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٤
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٣
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٢
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١١
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ١٠
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٩
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٨
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٧
- ٢٠٠٧/١١/٠٨، "التقافة العربية والتحديات المعاصرة" ٢٠٠٧/١١/٠٨ - ٦

- ٢- آدم عبد الله الإلوري، نظام التعليم العربي وتاريخه، المرجع السابق، ص: ١٤٨
- ٢- البروفيسور خالد حسن عبد الله، المرجع السابق.
- ٢- Dr. Fatai O. Jamiu, Challenges and Prospect of Arabic Schools in Yorubaland in the Modern Time, www.iiste.org
- ٢- حافظ بك إبراهيم، ديوانه، <https://www.aldiwan.net>
- ٢- آدم عبد الله الإلوري، نظام التعليم العربي وتاريخه...، المرجع السابق، ص: ١٩

0813961158, 09053851947 yaficmuni@outlook.com